

**PROGRAMĂ
PLANIFICARE
PROIECTARE
ISTORIE, CLASA A IV-A**

Ministerul Educației

Programă școlară

București 2014

Nota de prezentare

Programa școlară pentru disciplina *Istorie* reprezintă o ofertă curriculară pentru clasa a IV-a din învățământul primar. Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară *Om și societate*, având un buget de timp de 1 oră/săptămână.

Programa școlară pentru disciplina *Istorie* propune ca finalitate a învățării familiarizarea elevilor cu trecutul, prin utilizarea unor mijloace și contexte de învățare adecvate vârstei. Forma actuală a programei consolidează opțiunea pentru un parcurs de cunoaștere în care elevii fac cunoștință cu trecutul pornind de la situații familiare (fapte, evenimente legate de trecutul familiei sau al localității natale) și continuă cu teme care se situează la mai mare distanță în timp și spațiu.

Concepția pe care se întemeiază programa integrează aspecte care au în vedere, deopotrivă, ținte europene în domeniul educației, asumate prin legislația națională, dezvoltări actuale din domeniul științelor învățării și valorificarea bunelor practici de aplicare a curriculumului școlar în România și în alte țări.

Structura programei școlare include următoarele elemente:

- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit identificarea și rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte particulare diverse.

Competențele generale sunt competențele dezvoltate prin studierea istoriei în învățământul primar.

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora. Competențele specifice sunt însoțite de exemple de activități de învățare, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor. Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. Cadru didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă. Se asigură, în acest fel, premisele aplicării contextualizate a programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate, pornind de la specificul dezvoltării elevilor.

Conținuturile învățării sunt organizate pe domenii și reprezintă achiziții de bază, mijloace informaționale prin care se urmărește realizarea competențelor. Modul de abordare propus integrează istoria locală în istoria națională și pe aceasta în istoria universală. Alături de studierea evenimentelor, actuala programă propune o perspectivă culturală, oferind elevilor ocazia de a afla despre alte popoare europene, despre ocupații, mod de viață, obiceiuri, influențele reciproce sau despre conducătorii care le-au făcut onoare. Astfel, elevii din învățământul primar iau contact succint cu noțiuni și informații ce urmează a fi consolidate pe parcursul ciclurilor gimnazial și liceal.

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în utilizarea programei școlare, oferind suport pentru proiectarea demersului didactic și pentru realizarea activităților de predare- învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei și cu particularitățile de vârstă ale elevilor.

Demersurile de predare-învățare-evaluare propuse prin actuala programă se situează într-un context mai larg, conturat în câteva documente europene relevante:

- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC);
- Recomandarea Consiliului Europei privind predarea istoriei (15/2001);
- Convenția UNESCO pentru păstrarea/salvarea patrimoniului intangibil (2003);
- OMECT privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național (1529/18.07.2007).

Competențe generale

1. **Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate**
2. **Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut și din prezent**
3. **Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare**
4. **Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți**

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate

1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare

- alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale
- alcătuirea și prezentarea arborelui genealogic al familiei, folosind o schemă dată
- alcătuirea unui jurnal personal sau al clasei folosind enunțuri, desene, fotografii despre evenimente la care au participat în cadrul comunității
- prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității
- citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp
- precizarea evenimentelor dintr-un text citit /audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă în final/în același timp etc.
- aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp
- participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute
- vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor
- alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice

1.2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice

- observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC
- localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică
- familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (formele de relief, reprezentări convenționale pentru peisajul antropoc și de geografie umană)
- descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni
- lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri)

1.3. Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu

- realizarea unui jurnal al familiei care să conțină date și locuri importante, ordonate cronologic
- studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri
- realizarea unor hărți/organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie (deceniu, secol, mileniu)
- realizarea unei „istorii a măsurării timpului” pe baza informațiilor selectate din enciclopedii tipărite sau online
- valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice

2. Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut și din prezent

2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare

- căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție
- observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci)
- citirea și comentarea unor imagini/fotografii
- descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală

2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut

- realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare
- observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC
- discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat
- exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric

- formularea unor predicții asupra firului narativ al unor legende/ povestiri istorice, pornind de la un fapt de însemnătate istorică
- redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente
- redactarea de texte având la bază modele ale unor personalități din istorie („Aș dori să fiu ca...”)
- realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derularea evenimentelor de însemnătate istorică
- selectarea informațiilor oferite de sursele istorice pe baza unui plan de idei dat

2.3. Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp

- prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente
- exerciții de precizare a cauzelor/ consecințelor unor fapte/ evenimente istorice
- prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp
- analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/ momente istorice
- prezentarea unor fotografii de familie care evidențiază evoluția unor persoane sau felul în care un loc s-a schimbat/a rămas neschimbat de-a lungul timpului
- realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școala, locuri cunoscute/ îndrăgite
- realizarea unor expoziții de desene/ picturi/ colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor

3. Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare

3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile

- lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână
- deducerea sensului unui cuvânt/ termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat
- lectura unui text cu conținut istoric utilizând metoda SINELG
- realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/ surse istorice

3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă

- povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați
- povestirea unor evenimente semnificative din viața personală sau activitatea școlară, trăite sau proiectate în viitor, folosind verbe la timpuri potrivite
- repovestirea unor legende și povestiri istorice
- completarea unor texte lacunare
- realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice
- alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice
- completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric
- realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup
- realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric
- realizarea unor afișe pentru promovarea unor serbări/concursuri cu tematică istorică
- dramatizarea unor lecturi istorice cunoscute
- exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice
- studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric
- completarea unor jurnale de învățare după participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuite de evenimente istorice sau după vizitarea unor muzee și case memoriale

4. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți

4.1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent

- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică
- citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate
- extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric
- lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi

- prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici
- realizarea unor discuții în grup despre fapte/evenimente/personalități istorice
- exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute
- realizarea unui cvintet pornind de la un termen cheie/numele unei personalități istorice/numele unui eveniment istoric
- realizarea și prezentarea unor proiecte tematice
- prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale

4.2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri

- identificarea unor modalități în care ar fi putut acționa în anumite împrejurări din viața personală (de exemplu, exerciții de tipul „Ce ai făcut atunci ...?, Ce ai fi putut face ...? Ce ai face acum ...?”)
- discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente
- selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități
- stabilirea cu ajutorul organizatorilor grafici a asemănărilor și deosebirilor dintre fapte/evenimente, personalități, monumente
- redactarea unor texte în care să se evidențieze atitudinea față de fapte/evenimente, personalități din trecut

4.3. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea

- solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă
- participarea la dialoguri pe teme istorice, aducând în discuție informații sau exprimându-și propria părere despre evenimente și personalități istorice
- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate
- selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute
- concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă”, la nivelul clasei sau între clase
- realizarea unei mape a clasei „Știați că?”, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale
- realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor evenimente/personalități
- proiectarea și realizarea unui colț muzeistic al clasei și utilizarea obiectelor colecționate în diferite ocazii
- realizarea și prezentarea unor jurnale de călătorie

Conținuturi

Domenii	CLASA a IV-a
Trecutul și prezentul din jurul nostru	Noțiuni introductive: trecut-prezent (mileniu, secol, deceniu, epocă istorică), spațiu istoric, surse istorice Familia: trecutul familiei, sărbători de familie, timpul liber, activitățile cotidiene Comunitatea locală și națională: teritoriu, locuințe și viață cotidiană, tradiții, sărbători, religie, monumente ale eroilor Comunități ale minorităților pe teritoriul de azi al României Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală Popoare de ieri și de astăzi: localizare pe hartă, ocupații, tradiții, obiceiuri, sărbători Cunoașterea lumii prin călători
Epoci, evenimente și personalități	Antichitatea - Legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani Evul Mediu - Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice - Transilvania - spațiu multietnic. Sat și oraș în Transilvania medievală - Istoric și cronicari despre personalități ale minorităților Epoca modernă - Al.I. Cuza și Unirea - Carol I și independența, Carol Davila - Eroii ai Primului Război Mondial - Ferdinand și Marea Unire - România la cumpăna dintre milenii
Cultură și patrimoniu	Locuri istorice din comunitate: mănăstiri, străzi și case istorice din comunitate, monumente ale eroilor, monumente reprezentative ale comunităților etnice din România Locuri cu importanță istorică pentru România: - Așezări și construcții dacice, grecești și romane (orașele grecești de pe malul Mării Negre) - Castele și cetăți martore ale evenimentelor istorice - Construcții religioase și ctitorii lor Monumente și locuri incluse în patrimoniul UNESCO

Conținuturi recomandate pentru teme din programă

Datorită specificului lor, câteva dintre temele propuse de programă sunt formulate în termeni generali.

În funcție de interesele elevilor, de resursele didactice, de elemente suport pe care le poate oferi școala, profesorul va opta pentru cel puțin unul dintre conținuturile recomandate.

Popoare de ieri și se astăzi: Dacii, romanii, grecii, galii, slavii, turcii, românii, francezii, ungurii, germanii, rușii, sârbii, bulgarii

Cunoașterea lumii prin călători: Marco Polo, Cristofor Columb, Magellan, Badea Cârțan, Spătarul Milescu, Emil Racoviță, Alexander Csoma de Korosi, exploratori ai secolului XX

Legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani: fragmente din Herodot, Strabon, Cassius Dio

Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice: Gelu, Dragoș, Basarab, Mircea cel Bătrân, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul

Construcții religioase și ctitorii lor: Mircea cel Bătrân, Ștefan cel Mare, Petru Rareș, Neagoe Basarab, Antim Ivireanu, Constantin Brâncoveanu

Monumente și locuri incluse în patrimoniul UNESCO: fortificațiile dacice din Munții Orăștie, așezările săsești cu biserici fortificate din Transilvania, orașul Sighișoara, bisericile din lemn din Maramureș, bisericile pictate din Nordul Moldovei.

Sugestii metodologice

Punerea în aplicare a programei reprezintă etapa în care un document curricular general se adecvează la diversitatea contextelor educaționale, o etapă care implică deopotrivă aspecte tehnice, dar și o provocare a creativității și inovației didactice.

Proiectarea activității didactice

Lectura personalizată a programei școlare are scopul de a identifica modalitățile concrete de aplicare a programei școlare la un

context educațional specific. Documentele de proiectare elaborate de către profesor (planificarea calendaristică și proiectele unităților de învățare) oferă profesorului răspunsuri la următoarele întrebări:

- În ce scop voi face? (sunt identificate, în acest fel, competențe în cadrul respectivei unități de învățare).
- Cum voi face? (sunt determinate activitățile de învățare; activitățile de învățare pot fi selectate dintre exemplele oferite de programa școlară sau pot fi propuse de către fiecare cadru didactic).
- Ce conținuturi voi folosi? (sunt selectate, concretizate și organizate conținuturile).
- Cu ce voi face? (sunt analizate resursele, de exemplu, resurse materiale, inclusiv resurse TIC, de timp, forme de organizare a clasei de elevi).
- Cât s-a realizat? (se stabilesc instrumentele de evaluare care trebuie să evidențieze progresul înregistrat de fiecare elev în raport cu el însuși pe parcursul dobândirii competențelor prevăzute de programă).

Elaborarea planificării calendaristice implică: identificarea unităților de învățare, stabilirea succesiunii acestora, corelarea competențelor specifice și a conținuturilor și alegerea celor mai relevante activități de învățare, alocarea de timp pentru parcurgerea respectivelor unități de învățare.

Prin realizarea proiectelor de unități de învățare, profesorul valorifică deplin contextul educațional în care își desfășoară activitatea. Câteva dintre facilitățile pe care le oferă acest document de proiectare sunt:

- centrarea pe elementele „acționale” ale programei, care conduc la achiziții ale învățării: cunoștințe, abilități, atitudini;
- integrarea evaluării în demersul de predare-învățare; relația dintre învățare și evaluare este bine stabilită, prin cele două segmente de evaluare pe care le include unitatea de învățare;
- accentul nu mai cade pe activitatea profesorului ca ofertant de cunoaștere „de-a gata”, ci pe modul în care selectează, organizează/realizează activitățile de învățare prin care elevul va lua parte la construirea cunoașterii.

Elaborarea strategiilor de predare-învățare-evaluare

Orientarea demersului didactic pornind de la competențe determină utilizarea unor metode active care pot contribui la:

- crearea unui mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă;
- exersarea lucrului în echipă, a îndeplinirii unor roluri specifice în grupuri de lucru, a cooperării cu persoane diferite în realizarea unei sarcini de lucru;
- realizarea unor conexiuni cu achiziții dobândite prin studiul altor discipline de învățământ;
- utilizarea, în activitatea didactică, a calculatorului ca mijloc modern de instruire, care să permită utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor, în vederea desfășurării unor lecții interactive, atractive.

Strategii didactice recomandate pentru dezvoltarea competențelor

a. Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare

Abordarea modernă, presupune ca profesorul clasei să fie preocupat să creeze ocazii de învățare semnificativă pentru elevii săi, iar metodele pe care le va folosi reprezintă mijloacele prin care sunt configurate activitățile de învățare ale elevilor.

Astfel, pentru competența specifică *Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile*, activitatea de învățare *Realizarea unor organizatori grafici de tip ciorchine pe baza lecturii/audierii unor mesaje cu conținut istoric* se poate utiliza prin mai multe tehnici de organizare, cum ar fi: tabelul conceptelor, diagrama Venn, diagrama SPIDER MAP (pânza de păianjen), tabelul T. *Organizatorul grafic* este o metodă de învățare antrenantă, asigură transferul cunoștințelor, formează deprinderi și abilități de lucru. De asemenea, poate fi folosită și în evaluare, ca parte a predării - sub forma unor secvențe de recapitulare a unor noțiuni teoretice sau la finalul unei unități de conținut.

O altă metodă interactivă ce poate fi utilizată este metoda SINELG (Sistemul Interactiv de Notare pentru Eficientizarea Lecturii și Gândirii) care permite elevului să citească și să înțeleagă în mod activ un conținut/text istoric. Ca metodă, SINELG poate fi utilizată pentru etapa de realizare a sensului – învățare, înțelegere, iar cunoștințele anterioare ale elevilor se folosesc ca bază de plecare pentru lectura/ascultarea textului.

Competența specifică *Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă* este prezentă în programă însoțită de o gamă de sugestii privind activitățile de învățare. Lista poate fi îmbogățită în activitatea curentă și de alte tipuri de activități de învățare, cadrul didactic având libertatea să aleagă în funcție de particularitățile clasei de elevi și ritmul de lucru. Se recomandă alternarea formelor de organizare a activității elevilor în echipe, pe grupe, individual, iar în conducerea activității, crearea motivației, încurajarea elevilor prin dozarea sarcinilor de lucru, stimularea interesului pentru studiul istoriei prin redactarea de articole în revista clasei (despre evenimente istorice studiate, transmiterea unui mesaj către o personalitate istorică studiată sau realizarea unei fișe de personaj).

Pentru evaluare se recomandă fișe de lucru, fișa de observare a comportamentului elevului în cadrul activităților de grup, rezolvarea de rebusuri pe teme istorice, probe/teste care să conțină itemi obiectivi și semiobiectivi, Tehnica 3-2-1, examinări orale.

b. Explorarea surselor relevante pentru a înțelege evenimente din trecut și din prezent

Istoria este una dintre disciplinele care pot asigura pregătirea elevilor pentru evaluarea de la finalul clasei a IV-a, unde itemii de evaluare sunt construiți după principiile testărilor internaționale (PIRLS). Această testare acordă ponderi egale materialelor destinate celor două scopuri ale lecturii: *lectura în scop literar și lectura în scopul achiziționării și utilizării informației*.

Sursele istorice scrise, textele istorice pot asigura elevului depășirea stadiului achiziției de cunoștințe, folosindu-se de acestea în scopul dezvoltării gândirii și modului de acțiune. Textele istorice sunt, de regulă, *texte cronologice* care prezintă ideile în secvențe ordonate temporal sau se referă la evenimente, fapte istorice sau scrisori. Pot fi utilizate și *texte necronologice*, care prezintă ideile

organizate logic, argumentele, contraargumentele sau punctele de vedere fiind folosite pentru a susține evidența; acestea sunt prezentate în diferite forme cum ar fi liste, diagrame, grafice, hărți.

Lectura aprofundată a acestor tipuri de texte îi conduce pe elevi spre patru categorii de performanță vizate de itemi, identificate sub forma celor patru procese majore ale înțelegerii lecturii:

- *Extragerea informațiilor explicit formulate.*
- *Formularea unor concluzii directe.*
- *Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor.*
- *Examinarea și evaluarea conținutului, a limbajului și a elementelor textuale.*

Lectura de profunzime implică nu numai *abilitatea de a construi înțelesuri dintr-o varietate de texte, ci și comportamente și atitudini care sprijină lectura și învățarea* pe tot parcursul vieții.

Având în vedere contextele de învățare prezentate, următoarele metode folosite în studierea textelor/surselor istorice, asigură copiilor înțelegerea lecturii și, implicit, favorizează formarea unui bagaj de informații istorice și utilizarea corectă a unor termeni de specialitate accesibili:

- *lectura unui text cu creionul în mână și revenirea pe text;*
- *SINELG (Sistem interactiv de notare și evaluare a lecturii și gândirii);*
- *lectura cu predicții;*
- *lectura în perechi;*
- *organizatori grafici (Ciorchine, Explozia stelară, diagrama Venn-Euler, lanțul evenimentelor);*
- *metoda Cadranelor;*
- *învățarea dirijată cu ajutorul fișelor de lucru;*
- *Știu-Vreau să știu-Am învățat;*
- *Răspunde-Aruncă-Interoghează;*
- *Tabelul conceptelor;*
- *Jurnalul cu dublă intrare etc.*

Profesorii sunt încurajați să utilizeze strategii de predare centrate pe elev, care contribuie la dezvoltarea abilităților de învățare și de gândire critică într-un climat de respect în sala de clasă.

Eficiențizarea procesului de învățare se bazează pe câteva repere fundamentale:

- *învățarea interactivă, care presupune folosirea unor strategii de învățare focalizate pe cooperarea, colaborarea și comunicarea între elevi la activitățile didactice, precum și pe interacțiunea dintre cadre didactice și elevi;*
- *elaborarea în comun a obiectivelor învățării/explicarea a ceea ce se așteaptă de la elevi;*
- *dimensiunea aplicativă și feedbackul – orice proces de învățare este mai eficient și mai ușor de înțeles dacă informațiile prezentate sunt aplicate în situații reale de viață;*
- *modalitățile de sprijin în actul învățării.*

Se recomandă folosirea metodelor de învățare activ-participative care îl apropie pe elev de obiectul de studiu *Istorie*, transformând-o într-o poveste, într-o sursă de exemple pentru organizarea propriei vieți, care să ajute la formarea de atitudini și comportamente, dar și la familiarizarea cu valori.

La acest deziderat contribuie lecția-dosar care poate fi folosită atunci când se abordează temele:

- *Comunitatea locală și națională.*
- *Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală.*
- *Cunoașterea lumii prin călători.*
- *Popoare de ieri și de astăzi.*
- *Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice.*
- *România la cumpăna dintre milenii.*

Este recomandată folosirea unor metode cu dublu scop, de învățare și de evaluare, precum proiectul și portofoliul.

Proiectul începe în clasă, prin definirea și înțelegerea sarcinii de lucru, eventual și prin începerea rezolvării acesteia și se continuă acasă, pe parcursul a câtorva zile sau săptămâni. În acest timp elevii se consultă permanent cu învățătorul. Proiectul se încheie tot în clasă, prin prezentarea în fața colegilor a unui raport asupra rezultatelor obținute și a produsului realizat de către autor/autori.

Evaluarea portofoliului se poate face pentru fiecare produs, în momentul realizării acestuia, sau global, la finalul unei perioade stabilite împreună cu elevii, după criterii anunțate și discutate în prealabil.

c. Formarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

Unele dintre activitățile de învățare sugerate pentru aceste competențe pot fi valorizate și din perspectiva evaluării achizițiilor cunoștințelor și abilităților prin rezultatele activităților de învățare. Astfel, organizarea de concursuri pe echipe, bazate pe diferite conținuturi din programă evidențiază, la nivelul echipelor participante și a interacțiunii cu partenerii de echipă, colaborarea în vederea obținerii celor mai bune performanțe. În acest sens, concursurile de tipul *Cine știe câștigă* sau cele organizate cu ocazia zilei de 24 Ianuarie, Zilei Naționale a României permit învățătorului să evalueze, pe lângă elementele de conținut și gradul de implicare a elevilor, modul cum interacționează cu colegii pentru atingerea unui scop comun. Realizarea proiectelor, posterelor sau afișelor facilitează anunțarea unor criterii de apreciere, de la elementele de conținut la cele estetice. În același timp, este valorizată contribuția fiecăruia dintre membrii echipei la obținerea rezultatului, precum și aptitudinilor individuale ale fiecăruia. De exemplu, un poster se poate evalua pe baza unor criterii precum: *prezența elementelor de conținut istoric folosite adecvat, contribuția individuală la realizarea posterului, aspectul estetic.*

Organizarea conținuturilor

Opțiunile în privința conținuturilor au avut în vedere criteriul accesibilității (dacă pot fi înțelese și însușite de către elevi), respectiv cel al relevanței aplicative a acestora (dacă conținuturile sunt semnificative și relevante pentru existența cotidiană și pentru experiența de viață a tuturor elevilor).

Principiul istoriei integrate, însemnând valorificarea contextului european/internațional în învățarea istoriei naționale este cel care a determinat selecția și organizarea conținuturilor.

Majoritatea temelor propun conținuturi care vizează istoria națională și cea europeană. Când va aplica programa la clasă, profesorul va putea negocia cu elevii opțiunile pentru teme de istorie europeană și națională. Acest mod de aplicare a programei răspunde unui principiu de proiectare curriculară care propune valorificarea contextului școlii, în funcție de interesele elevilor, de resursele didactice, de elemente suport pe care le poate oferi școala și chiar de opțiunea pentru un demers didactic mai tradițional sau mai inovativ. În acest context, recomandăm ca profesorii să abordeze din perspectivă europeană cel puțin una dintre temele subsumate fiecărui domeniu.

Așa cum sunt construite, aceste teme pot deveni subiecte pentru activități extrașcolare sau pentru programe de CDS elaborate la nivelul școlii. Un bun exemplu este tema *Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice*. Aceasta permite abordări diverse. Un posibil demers, bazat pe lucrări literare (de exemplu, legendele istorice scrise de D. Bolintineanu, povestiri istorice scrise de E. Camilar sau prelucrări ale cronicilor medievale), poate propune elevilor figuri istorice emblematice (de exemplu, *Gelu, Dragoș, Basarab, Mircea cel Bătrân, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul*). Un alt demers, aplicabil în mod deosebit în cazul comunităților mono sau multiculturală, oferă profesorului libertatea de a prelua conceptul de figură istorică și de a-i da consistență pornind de la evenimente istorice care definesc identitatea locală. În unele situații – exemplul cel mai bun este cel al minorităților etnice – demersul presupune și abordări de istorie europeană. Pentru realizarea unei imagini unitare și înțelegerea mai completă a unor fenomene sau realități istorice, profesorul pentru învățământul primar are ocazia de a aborda activitățile (atât pe cele de învățare, cât și pe cele de evaluare) într-o manieră interdisciplinară.

Această abordare poate viza, deopotrivă, domeniile de conținut și temele subsumate acestora, dar și competențele specifice. Câteva dintre exemplele de mai jos valorifică deschiderea programei către celelalte obiecte de studiu din aria *Om și societate*.

a. Tema *Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice (Istorie)* se poate corela cu temele *Raporturile noastre cu ceilalți oameni și Valori, norme și comportamente moral-civice (Educație civică)* și cu tema *Viața creștinului împreună cu semenii (Religie)*. Astfel, se pot susține reciproc, în formarea lor, competențele *Recunoașterea asemănărilor și a deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri (Istorie)*, *Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană, Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale (Educație civică)* și *Evaluarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață (Religie)*. Din perspectiva conținuturilor propuse, tema de istorie ar putea fi îmbogățită prin discutarea valorilor moral-religioase pe care le-au promovat acești conducători. Paleta de activități aflate la îndemâna cadrului didactic este foarte variată: *mini-proiecte individuale sau de grup, realizarea de mici narațiuni pe baza unor informații obținute de la ceilalți (familie, cunoscuți), transpunerea în mici scenete a unor fapte sau a unor atitudini, ilustrarea prin desene a calităților/defectelor conducătorilor, antrenarea în concursuri de tipul „Cine știe, câștigă!”, pe tema faptelor și comportamentelor acestor figuri legendare etc.*

b. Temele *Comunitatea locală și națională (Istorie)*, *De la orizontul local la țară (Geografie)*, *Locuri de apartenență (Educație civică)* și domeniul *Mari sărbători creștine (Religie)* pot fi abordate integrat. Ele constituie suport pentru formarea unor competențe specifice pentru fiecare dintre disciplinele menționate. În acest scop, se pot realiza activități diverse, așa cum sunt:

- *proiecte de grup, cu teme precum „Ce am aflat despre satul/ orașul meu?”, „Jurnalul localității mele”, „Ziua localității mele” (care să se concretizeze fie în expunerea de către elevi a unor date privind comunitatea locală, obținute prin chestionarea membrilor familiei sau a unor apropiați, fie în alcătuirea unui mic „jurnal”, în care fiecare să consemneze, într-o manieră proprie, părerea despre propria localitate, despre particularitățile sale istorico-geografice și alte elemente ale specificului cultural local);*
- *expoziție alcătuită din desene ale elevilor („Eu în/și localitatea mea”) – desene care să exprime plastic modul în care aceștia percep comunitatea locală/de apartenență și care să respecte, la alegere sau integral, cerințe precum: de a surprinde cum arăta în trecut și cum arată în prezent localitatea, ce are ea specific din perspectiva mediului cultural sau a mediului natural;*
- *realizarea de jocuri de rol, pentru simularea diferențelor/ particularităților comportamentale și acționale ale elevilor în condițiile în care li s-ar schimba identitatea/localitatea de domiciliu/ orizontul local de viațuire („În ce fel m-aș manifesta dacă m-aș fi născut și aș locui în ...);*
- *alegerea și confecționarea, de către elevi, a unor simboluri reprezentative pentru casa/ domiciliul și pentru școală (de exemplu, ecusoane, realizate pe post-it-uri, etichete etc.), și amplasarea acestora pe harta localității, reliefând deopotrivă deosebirile de amplasare, relațiile de vecinătate cu ceilalți colegi și, în final, particularitățile propriei comunități față de altele („Unde și cine sunt eu/Unde și cine suntem noi?”).*

c. Prin toate elementele componente, programa încurajează profesorii să valorifice oportunitățile de abordare diferențiată a elevilor, atât în ceea ce privește abilitățile diferite, datorate experiențelor anterioare de învățare, cât și în relație cu cele care decurg din caracteristicile individuale ale acestora.

d. Astfel, programa răspunde cerințelor referitoare la modalitățile de folosire a timpului pe care îl au la dispoziție profesorii, prevăzut de legislația actuală.

Istorie - Planificare calendaristică

NUMĂR TOTAL DE ORE: 36

NUMĂR DE ORE SĂPTĂMÂNAL: 1

Nr. crt.	Unitatea tematică	Competențe specifice	Conținuturi*	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
1.	TRECUTUL ȘI PREZENTUL DIN JURUL NOSTRU	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3.	Noțiuni introductive ➤ Ce este istoria? ➤ Timpul și spațiul în istorie Familia Comunitatea locală Comunitatea națională. Comunități ale minorităților naționale pe teritoriul României Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală PROBĂ DE EVALUARE	7	S1 - 7	
2.	POPOARELE DE IERI ȘI DE AZI	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3.	Popoare de ieri: grecii, galii, slavii, turcii Popoare de azi ➤ Francezii, ungurii, germanii ➤ Popoare slave: rușii, sârbii, bulgarii	3	S 8 - 10	
3.	CUNOAȘTEREA LUMII PRIN CĂLĂTORI	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3.	Cunoașterea Terrei Aportul călătorilor români la cunoașterea Terrei Exploratori ai secolului XX Probă de evaluare	4	S11 - 14	
4.	EPOCI, EVENIMENTE, PERSONALITĂȚI	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	A. ANTICHITATEA Dacii – Strămoșii noștri Fișă de personaj istoric. Decebal – Strămoșul-erou al neamului românesc Romanii Fișă de personaj istoric. Traian B. EVUL MEDIU 1. Românii 2. Figuri legendare de voievoizi, domnitori și	18	S 15 - 32	

			<p>conducători locali în opere literare și istorice</p> <p>a) Întemeietorii statelor medievale românești. Gelul, Dragoș, Basarab I</p> <p>b) Sat și oraș în Epoca Medievală. Transilvania – spațiu multiethnic</p> <p>c) Mircea cel Bătrân</p> <p>Mănăstirea Cozia</p> <p>d) Iancu de Hunedoara. Castelul Huniazilot</p> <p>e) Vlad Țepeș</p> <p>f) Ștefan cel Mare</p> <p>Suceava – Cetate domnească</p> <p>g) Mihai Viteazul – Unificatorul celor trei Țări Române</p> <p>h) Constantin Brâncoveanu</p> <p>PROBĂ DE EVALUARE</p> <p>C. EPOCA MODERNĂ</p> <p>1. Alexandru Ioan Cuza</p> <p>2. Carol I și Independența. Carol Davila</p> <p>3. Ecaterina Teodorescu – Eroină a Primului Război Mondial</p> <p>4. Ferdinand I și Regina Maria – Regii României Mari</p> <p>5. România la cumpăna dintre milenii</p> <p>Probă de evaluare</p>			
5.	CULTURĂ ȘI PATRIMONIU	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p>Monumente și locuri din România aflate pe lista Patrimoniului Mondial UNESCO</p> <p>Așezările săsești cu biserici fortificate din Transilvania.</p> <p>Orașul vechi din Sighișoara.</p> <p>Cetatea medievală</p> <p>Sighișoara</p> <p>Bisericile pictate în exterior din nordul Moldovei și bisericile de lemn din Maramureș</p> <p>Evaluare finală</p>	4	S33-36	

*"Majoritatea temelor propun conținuturi care vizează istoria națională și cea europeană. Când va aplica programa la clasă, profesorul va putea negocia cu elevii opțiunile pentru teme de istorie europeană și națională. Acest mod de aplicare al programei răspunde unui principiu de proiectare curriculară care propune

valorificarea contextului școlii, în funcție de interesele elevilor, de resursele didactice, de elementele suport pe care le poate oferi școala și chiar de opțiunea pentru un demers didactic mai tradițional sau mai inovativ.”
(Programa școlară pentru disciplina ISTORIE, Clasa a IV-a, București, 2014)

Istorie - Proiectarea unităților de învățare

Unitatea de învățare: Trecutul și prezentul din jurul nostru

Număr de ore: 7

Perioada: săptămânile 1 – 7

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Observații
1.1 2.1. 3.2. 4.3.	-căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție -citirea și comentarea unor imagini -completarea unor texte lacunare -alcătuirea unor axe cronologice privind succesiunea unor evenimente -selectarea unei informații dintr-o sursă istorică și motivarea alegerii făcute	Noțiuni introductive: Ce este istoria?	a) 1 oră b)Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 4-5 -imagini -filmulețe didactice -axa timpului c)-activitate frontală, individual, în perechi -conversația, observația, explicația, problematizarea	-observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă	
1.1 2.1. 3.2. 4.3.	-căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție -citirea și comentarea unor imagini -completarea unor texte lacunare -alcătuirea unor axe cronologice privind succesiunea unor evenimente -selectarea unei informații dintr-o sursă istorică și motivarea alegerii făcute	Noțiuni introductive: Timpul și spațiul în istorie	a) 1 oră b)Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 6-8 -imagini -filmulețe didactice -axa timpului c)-activitate frontală, individual, în perechi -conversația, observația, explicația, problematizarea	-observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă	
1.1. 1.2. 1.3 2.1. 2.2. 3.1. 4.1.	-lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu cu creionul în mână -selectarea informațiilor oferite de surse istorice pe baza unui plan dat -studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date,	Familia	a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 8-10 -imagini	-observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă -proiectul	

	<p>perioade de timp, nume de locuri</p> <ul style="list-style-type: none"> -căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție -prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei -alcătuirea arborelui genealogic al familiei, folosind o schemă dată -realizarea unui jurnal al familiei care să conțină date și locuri importante, ordonate cronologic -realizarea unui proiect individual și prezentarea lui 		<ul style="list-style-type: none"> -fotografii de familie c)-activitate frontală, individual, în perechi -conversația, observația, explicația 		
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -localizarea pe harta României a unor zone de importanță istorică -descoperirea sensului unui termen istoric prin raportare la context -căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut -selectarea informațiilor oferite de surse istorice pe baza unui plan dat -lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu -studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date, perioade de timp, nume de locuri -descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală -valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale -prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp -realizarea unui proiect de grup și prezentarea lui 	Comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none"> a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 11-12 -imagini -fotografii -monografii c)-activitate frontală, individual, în perechi -conversația, observarea dirijată, explicația 	<ul style="list-style-type: none"> -observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă -proiectul 	
<p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -selectarea informațiilor oferite de surse istorice pe baza unui plan dat -descoperirea sensului unui termen istoric prin raportare la context -căutarea de surse de informare 	Comunitatea națională. Comunități ale minorităților naționale pe teritoriul	<ul style="list-style-type: none"> a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 13-14 	<ul style="list-style-type: none"> -observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă -proiectul 	

	<p>despre o temă istorică pusă în discuție</p> <p>-observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut</p> <p>-selectarea informațiilor oferite de surse istorice pe baza unui plan dat</p> <p>-lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu</p> <p>-studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date, perioade de timp, nume de locuri</p> <p>-localizarea pe harta României a unor zone de importanță istorică</p> <p>-realizarea unui proiect de grup și prezentarea lui</p>	României	<p>-imagini</p> <p>-fotografii</p> <p>-calculator cu acces la Internet</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observarea dirijată, explicația, exercițiul</p>		
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p>	<p>-alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală</p> <p>-descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală</p> <p>-observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut</p> <p>-discuții de grup despre fapte petrecute în trecutul apropiat sau îndepărtat</p> <p>-realizarea unor scenarii/desene pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual</p>	Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală	<p>a)1 oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 15-16</p> <p>-imagini</p> <p>-fotografii</p> <p>c)-activitate frontală, individual, în perechi</p> <p>-conversația, observarea dirijată, explicația, exercițiul</p>	<p>-observarea sistematică</p> <p>-evaluare scrisă</p> <p>-tema de casă</p>	
		EVALUARE	<p>1 oră</p> <p>-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 17</p>	-probă scrisă	

Unitatea de învățare: Pagini din istoria altor neamuri

Număr de ore: 3

Perioada: săptămâna 8 – 10

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Observații
1.1.	-familiarizarea cu simbolistica	POPOARE DE	a)1 oră	-observarea	

<p>1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.</p>	<p>fundamentală a mediului cartografic</p> <ul style="list-style-type: none"> -localizarea pe harta Europei a unor locuri de importanță istorică -lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri) -precizarea evenimentelor dintr-un text citit -studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut -extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric -prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp -completarea unor texte lacunare -rezolvarea de rebusuri pe teme istorice -prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat -concursuri pe teme istorice tip "Cine știe câștigă" 	<p>IERI Grecii, Galii, Slavii, Turcii</p>	<p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 18 - 19</p> <ul style="list-style-type: none"> -imagini -filmulețe didactice -softuri educative -hartă <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată, explicația 	<p>sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluare scrisă -tema de casă 	
<p>1.2. 1.3. 2.1 3.1 4.1. 4.3.</p>	<p>-familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului cartografic</p> <ul style="list-style-type: none"> -localizarea pe harta Europei a unor locuri de importanță istorică -lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri) -precizarea evenimentelor dintr-un text citit -deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la context -povestirea unor evenimente/fapte istorice 	<p>POPOARE DE AZI Francezii, Ungurii, Germanii</p>	<p>a)1 oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 20 - 21</p> <ul style="list-style-type: none"> -imagini -harta <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea 	<p>observarea sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluare scrisă -tema de casă 	

	<p>utilizând termenii învățați</p> <ul style="list-style-type: none"> -studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut -extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric -prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp -formularea de întrebări referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică -realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/ surse istorice -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat -concursuri pe teme istorice tip "Cine știe câștigă" 		<p>dirijată, explicația</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> -familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului cartografic -localizarea pe harta Europei a unor locuri de importanță istorică -lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri) -deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la context -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut -prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp -citirea și comentarea unor fotografii -formularea de întrebări 	<p>POPOARE DE AZI</p> <p>Popoarele slave: rușii, sârbii, bulgarii</p>	<p>a)O oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 22 – 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagini -fotografii -harta <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată, explicația 	<p>observarea sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluare scrisă -tema de casă 	

referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat -concursuri pe teme istorice tip "Cine știe câștigă"				
--	--	--	--	--

Unitatea de învățare: Cunoașterea lumii prin călători

Număr de ore: 4

Săptămânile 11-14

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Observații
1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. 4.1.	-familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului cartografic -localizarea pe Harta Lumii a unor locuri de importanță istorică -aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor în funcție de factorul timp -lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri) -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut -prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp -realizarea unor organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie -prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat -concursuri pe teme istorice tip "Cine știe câștigă"	Cunoașterea Terrei	a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 24 - 25 - imagini -harta c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată, explicația	observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă	
1.1. 1.2.	-familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului	Aportul călătorilor	a)O oră b)-Istorie –	observarea sistematică	

<p>1.3. 2.1. 2.3. 3.2 3.1. 4.2.</p>	<p>cartografic -localizarea pe Harta Lumii a unor locuri de importanță istorică -aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor în funcție de factorul timp -completarea unor texte lacunare -lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri) -precizarea evenimentelor dintr-un text citit -studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut -realizarea unor organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie -prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici -selectarea pe baza surselor istorice a asemănărilor și deosebirilor dintre două personalități -completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturării unui text cu conținut istoric -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat -concursuri pe teme istorice tip "Cine știe câștigă"</p>	<p>români la cunoașterea Terrei</p>	<p>Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 26-27 -imagini -fotografii -imagini -harta c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată, explicația</p>	<p>-evaluare scrisă -tema de casă</p>	
<p>1.1. 3.1. 3.2. 4.3.</p>	<p>-deducerea sensului unui cuvânt/ termen istoric prin raportare la context -aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor în funcție de factorul timp -completarea unor texte lacunare -extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric -căutarea de surse de informare</p>	<p>Exploratori ai secolului XX</p>	<p>a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 28 - 29 - imagini -fotografii c)-activitate frontală, individuală, în</p>	<p>observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă</p>	

	despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat -concursuri pe teme istorice tip "Cine știe câștigă"		perechi -conversația, observarea dirijată, explicația, exercițiul		
		EVALUARE	1 oră -Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 30	-probă scrisă	

Unitatea de învățare: EPOCI, EVENIMENTE, PERSONALITĂȚI

Număr de ore: 18

Săptămânile 15 - 32

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalieri)	Resurse	Evaluare	Observații
1.1 1.2. 2.1. 3.2. 4.3.	-căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție - localizarea pe harta fizică a unor locuri/zone -citirea și comentarea unor imagini -completarea unor texte lacunare -selectarea unei informații dintr-o sursă istorică și motivarea alegerii făcute -citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate	A. ANTICHITATEA Dacii – Strămoșii noștri Fișă de personaj istoric: Decebal	a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 31-34 -imagini -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observația, explicația, problematizarea	- observarea sistematică -proba orală -tema de casă	
1.1. 1.3. 2.1. 3.2.	-precizarea evenimentelor dintr-un text citit -studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse;	Romanii. Fișă de personaj istoric. Traian	a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 35-37 -imagini -filmulețe didactice -banda timpului	- observarea sistematică -proba orală -tema de casă	

	<p>-povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați</p> <p>-realizarea prezentării unei personalități istorice/ a unui eveniment istoric;</p> <p>-completarea unor texte lacunare</p>		<p>-axa timpului</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observația, explicația, problematizarea</p>		
<p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p>	<p>-localizarea pe harta fizică a României a unor locuri;</p> <p>-familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic</p> <p>-observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și trecut;</p> <p>- citirea și comentarea unor imagini;</p> <p>- lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>-formularea unor judecăți de valoare simple pe parcursul prezentării unor evenimente istorice;</p> <p>-formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică</p>	<p>B. EVUL MEDIU</p> <p>Românii</p>	<p>a)O oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 38-39</p> <p>-imagini</p> <p>-filmulețe didactice</p> <p>-banda timpului</p> <p>-axa timpului</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observația, explicația, problematizarea</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>-proba orală</p> <p>-tema de casă</p>	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<p>-aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>-localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>-observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și trecut;</p> <p>-povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați cu semnificație istorică;</p>	<p>2. Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice</p> <p>a) Întemeierea statelor medievale românești. Gelu, Dragoș, Basarab I</p>	<p>a)1 oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 40-42</p> <p>-imagini</p> <p>-filmulețe didactice</p> <p>-banda timpului</p> <p>-axa timpului</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observația, explicația, problematizarea</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>-proba orală</p> <p>-tema de casă</p>	

	<p>-citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;</p> <p>-solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă</p>				
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.1.</p> <p>4.3.</p>	<p>-aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>-localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>-observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și trecut;</p> <p>-povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați cu semnificație istorică;</p> <p>-citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;</p> <p>-solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă</p>	<p>b) Sat și oraș în Epoca Medievală.</p> <p>Transilvania – spațiu multiethnic</p>	<p>a)1 oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 43-44</p> <p>-imagini</p> <p>-filmulețe didactice</p> <p>-banda timpului</p> <p>-axa timpului</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observația, explicația, problematizarea</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>-proba orală</p> <p>-tema de casă</p>	
<p>1.1.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<p>-aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>-studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>-observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații</p>	<p>c) Mircea cel Bătrân.</p> <p>Mănăstirea Cozia</p>	<p>a)2 ore</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 45-48</p> <p>-imagini</p> <p>-filmulețe didactice</p> <p>-banda timpului</p> <p>-axa timpului</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>-portofoliu</p> <p>-tema de casă</p>	

	<p>din prezent și trecut;</p> <ul style="list-style-type: none"> -completarea unor texte lacunare; -exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice 		<p>perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observația, explicația, problematizarea, jocul didactic 		
<p>1.1</p> <p>1.2.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; - completarea unor texte lacunare; 	<p>Iancu de Hunedoara.</p> <p>Castelul Huniazilor</p>	<p>a)O oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 49-50</p> <ul style="list-style-type: none"> -imagini -harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată și nedarjată, explicația, problematizarea, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică -proba orală -tema de casă 	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și trecut; -exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; - participarea la jocuri de rol / dramatizări ale unor 	<p>Vlad Țepeș</p>	<p>a)1 oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 51-52</p> <ul style="list-style-type: none"> -imagini -harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată și 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică -proba orală -tema de casă 	

	povestiri și legende istorice cunoscute		nedirijată, explicația, problematizarea, exercițiul		
1.1. 2.2 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	<p>-alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>-precizarea evenimentelor dintr-un text citit / audiat folosind expresii precum: la început / mai întâi / prima dată, apoi / după aceea, la urmă / în final / în același timp;</p> <p>- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate;</p> <p>- citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;</p> <p>- participarea la jocuri de rol / dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute;</p> <p>-extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric;</p> <p>-realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p>- redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente;</p> <p>-realizarea de portofolii pe teme istorice.</p>	Ștefan cel Mare și Sfânt. Suceava	<p>a)2 ore</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 53-55</p> <p>-imagini</p> <p>-harta</p> <p>-filmulețe didactice</p> <p>-banda timpului</p> <p>-axa timpului</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observarea dirijată și nedirijată, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic</p>	- observarea sistematică -portofoliu -tema de casă	
1.1. 1.2. 3.2.	<p>-alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>- localizarea pe harta fizică a României a unor</p>	Mihai Viteazul – Unificatorul celor trei Țări Române	<p>a)O oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 56-57</p> <p>-imagini</p>	- observarea sistematică -proba orală -tema de casă	

	locuri/zona de importanță istorică; - realizarea unor schițe simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup		-harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată și nedarjată, explicația, problematizarea, exercițiul		
1.1 1.2. 2.3. 3.1.	-localizarea pe harta fizică a unor zone de importanță istorică; - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente istorice; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; -exerciții de completare a unor texte lacunare; - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat	Constantin Brâncoveanu.	a)O oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 58-59 -imagini -harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată și nedarjată, explicația, problematizarea, exercitiul	- observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă	
		Probă de evaluare	1 oră Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 60		
1.2. 2.1. 2.3. 4.1.	- localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică; - citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;	C. EPOCA MODERNĂ Alexandru Ioan Cuza	a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 61-62 -imagini -harta	- observarea sistematică -portofoliu -tema de casă	

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; -exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric; - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute 		<ul style="list-style-type: none"> -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată și nedarijată, explicația, problematizarea, exercițiul 		
<p>1.2.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică - realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse Istorice; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; - formularea unor judecăți de valoare simple pe parcursul prezentării unor evenimente 	<p>Carol I și Independența. Carol Davila</p>	<ul style="list-style-type: none"> a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 63-64 -imagini -harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată și nedarijată, explicația, problematizarea, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică -proba orală -tema de casă 	
<p>2.3.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; -exerciții de realizare a corespondenței între termenul istoric și explicarea lui; - alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente istorice; -observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații 	<p>Ecaterina Teodoroiu – Eroină a Primului Război Mondial</p>	<ul style="list-style-type: none"> a)O oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 65-66 -imagini -harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului c)-activitate frontală, individuală, în 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică -portofoliu -tema de casă 	

	<p>din prezent și trecut;</p> <ul style="list-style-type: none"> -exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; -realizarea prezentării unei personalități istorice 		<p>perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată și nedirijată, explicația, problematizarea, exercițiul 		
<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.2.</p> <p>3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice; - realizarea de portofolii pe teme istorice; - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați 	<p>Ferdinand I și Regina Maria – Regii României Mari</p>	<p>a)O oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 67-68</p> <ul style="list-style-type: none"> -imagini -harta -filmulețe didactice -banda timpului -axa timpului <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată și nedirijată, explicația, problematizarea, exercițiul 	<p>- observarea sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> -proba orală -tema de casă 	
<p>2.3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.3.</p> <p>4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; - exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat; - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric; - prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici 	<p>România la cumpăna dintre milenii</p>	<p>a)O oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 69-70</p> <ul style="list-style-type: none"> -imagini -harta -banda timpului -axa timpului <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversația, observarea dirijată și nedirijată, explicația, problematizarea, exercițiul 	<p>- observarea sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> -proba orală -tema de casă 	

		PROBĂ DE EVALUARE	-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 71	-probă scrisă	
--	--	-------------------	--	---------------	--

Unitatea de învățare: Cultură și patrimoniu

Număr de ore: 4

Săptămânile 33 – 36

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare	Observații
1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1.	-familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului cartografic -localizarea pe harta României a unor locuri de importanță istorică -deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la context -formularea de întrebări referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică -realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din surse istorice -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat	Monumente și locuri din România incluse în Patrimoniul Mondial UNESCO	a)1 oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 72-73 -imagini -fotografii -harta c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată, explicația	observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă	
1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3.	-familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului cartografic -localizarea pe harta României a unor locuri de importanță istorică -studierea unor izvoare istorice în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri -deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la context -formularea de întrebări referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică -realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din surse istorice -căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție -completarea mapei "Știați că" de	Așezările săsești cu biserici fortificate din Transilvania. Orașul vechi din Sighișoara. Cetatea medievală Sighișoara	a)O oră b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag74-75 -imagini -fotografii -harta c)-activitate frontală, individuală, în perechi -conversația, observarea dirijată, explicația	observarea sistematică -evaluare scrisă -tema de casă	

	către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat				
1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1.	<p>-familiarizarea cu simbolistica fundamentală a mediului cartografic</p> <p>-localizarea pe harta României a unor locuri de importanță istorică</p> <p>-deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la context</p> <p>-formularea de întrebări referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică</p> <p>-realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din surse istorice</p> <p>-căutarea de surse de informare despre o temă pusă în discuție</p> <p>-completarea mapei "Știați că" de către fiecare elev cu informații pe care le consideră relevante pentru subiectul discutat</p>	Bisericile pictate în exterior din Nordul Moldovei și bisericile de lemn din Maramureș	<p>a)1 oră</p> <p>b)-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 76 - 77 - imagini</p> <p>-fotografii</p> <p>-harta</p> <p>c)-activitate frontală, individuală, în perechi</p> <p>-conversația, observarea dirijată, explicația</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>-evaluare scrisă</p> <p>-tema de casă</p> <p>-proiectul</p>	
		EVALUARE FINALĂ	-Istorie – Caiet de aplicații, clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2023. Pag. 78-79	-probă scrisă	

